

# ¡Preparados, Listos, YA!

*Consejos y herramientas para construir relaciones con los niños a medida que desarrollan las habilidades necesarias para el kínder*



# Tabla de Contenido

Visión General del Documento .....	<b>3</b>
Desarrollo Socio Emocional.....	<b>4</b>
Desarrollo del Lenguaje .....	<b>10</b>
Desarrollo de la Lectoescritura .....	<b>13</b>
Desarrollo Físico/Motor.....	<b>17</b>
Desarrollo Matemático.....	<b>19</b>
Patrocinadores.....	<b>24</b>

Las habilidades señaladas en este folleto NO son requisito para que los niños entren al kínder.

Elas representan las habilidades que otorgan la mejor preparación para que los estudiantes ingresen satisfactoriamente al sistema K-12.

Este folleto está organizado en dos secciones con base en las habilidades similares. Primero encontramos la lista de las habilidades deseadas, seguida de su definición y finalmente las estrategias para desarrollar esta habilidad.

# Desarrollo Socio Emocional



## **Sabe su Primer Nombre y Apellido**

*Puede reconocer y decir su primer nombre y apellido cuando se lo pregunten*

- Anime al niño para que se presente frente a otros con su primer nombre y apellido.
- Marque las “cosas” del niño alrededor de la casa; la puerta de su cuarto, el lugar donde cuelga su mochila, etc.

## **Sigue las “reglas” con unos pocos recordatorios**

*Entiende una regla y puede seguir instrucciones (espera en la línea, sigue a otros, comparte, mantiene las manos controladas)*

- Hable acerca de las “reglas” en diferentes escenarios. Por ejemplo, nos tomamos las manos cuando cruzamos las calles, pero no cuando jugamos en el parque.
- Hable con su hijo sobre las reglas en la casa y en la escuela:

o Camine

o Controle las manos/ o Hable en voz baja

## **Transiciones de una actividad a otra**

*Las transiciones implican detener una actividad y comenzar otra o pasar de una ubicación a otra para comenzar algo nuevo*

- Siguiendo un horario diario/o el salón de clase
- Use/modele una rutina en la casa antes de dormir, hable sobre la rutina en detalle. “Después de cepillarnos los dientes, vamos a leer un cuento a la hora de acostarnos.
- Dé cinco minutos de atención cuando realice la transición a otra actividad

## **Demuestra independencia en su cuidado personal**

*Puede hacer tareas diarias simples (incluyendo vestirse, comer, cepillarse los dientes y más)*

- Cree rutinas y practique los pasos para lavarse las manos y cepillarse los dientes. Cante canciones o use cronómetros para hacerlo bien.
- Pídale a su hijo que ayude a poner la mesa para las comidas.
- Promover practicas para utilizar el baño independiente

(su hijo puede estar listo para el entrenamiento en el inodoro si hay uno o más de estos signos presentamente)

- Se esconde cuando va al baño
- Interés en el uso del inodoro por parte de otros
- Tener un pañal seco durante dos horas o más.
- Despertar seco de una siesta.
- Diciéndole que están a punto de irse o que acaban de ponerse el pañal.
- No le gustan los pañales húmedos o sucios.
- Capacidad para realizar despliegues sencillos.

## **Presta atención por 10 minutos**

*Participa en actividades y pide ayuda cuando es necesaria*

- Lea con su hijo.
- Haga proyectos o tareas con su hijo como rompecabezas, actividades, juegos, o tareas.
- Asista a eventos de la comunidad o comparta la hora de la comida con familiares o amigos.

## **Comparte espacios y materiales, toma turnos**

*Trabaja bien en grupo*

- Participe en juegos que requieran tomar turnos.
- Cree un proyecto de arte con un amigo. Hable acerca de cómo se siente al esperar para usar un objeto diferente. Diga por favor y gracias.
- Genere oportunidades para que los niños jueguen y tomen turnos con otros niños de su edad.
- Tome turnos para pasar un momento feliz en el día.



## **Identificación de las emociones**

*¡Es importante que los niños sepan que las emociones están bien!*

- Enumere o reconozca la emoción de su hijo (“se ve enojado” “veo lágrimas en su carra”).
- Etiquete las emociones que ve en los libros
- Etiquete sus propias emociones

## **Autorregulación**

*Herramientas para ayudar a calmar el cuerpo*

- Respirar profundamente.
- Tenga un espacio seguro en su habitación para que su hijo pueda ir y calmar.
- Abraza un animal de peluche favorito.
- Cuenta hasta 5
- Como padre, modele las herramientas que utiliza para calmar su cuerpo.

# Desarrollo del Lenguaje

*(Los objetivos de preparación para el lenguaje señalados en esta sección pueden ser desarrollados en la lengua materna del niño)*



## **Habla con frases completas**

*Los niños desarrollan sus habilidades de lenguaje a diferentes ritmos*

*Los niños típicamente siguen este patrón:*

*2 años – frases de 2*

*palabras 3 años – frases de*

*3-4 palabras*

- Hable con el niño acerca de todo lo que usted hace.
- Cuando el niño no utilice una frase completa, dele ejemplo diciéndola correctamente y pidiéndole al niño que la repita.

## **Sigue instrucciones**

*Puede seguir instrucciones sin ayuda de adultos*

- Practica actividades de dos pasos. Por ejemplo:  
Levantar los zapatos y ponerlos en la canasta.  
Agarrar una taza, y ponerla en la mesa. Sacar una cuchara del cajón y ponerla sobre la mesa.

## **Recuenta historias simples/ recuerda eventos**

*El niño cuenta una historia o recuerda un evento  
utilizando sus propias palabras*

- Haga que su hijo “lea” su libro favorito mirando los dibujos y contándole lo que pasa en cada página.
- Haga preguntas mientras lee historias.
  - ¿**Cuál** es el personaje más interesante?
  - ¿**Qué** personaje hizo lo que tú hiciste hoy?
  - ¿**Cuándo** los personajes hicieron \_\_\_\_\_? ¿A **dónde** fueron los personajes en la historia?
  - ¿**Por qué** ellos fueron allá?
  - ¿**Cómo** te sientes cuando los personajes \_\_\_\_\_?

## **Repite canciones populares, poemas, rimas**

*Canta o recita canciones o poemas favoritos*

- Invente canciones chistosas usando una melodía popular sobre actividades diarias.
- Actúe sus canciones favoritas, poemas, o rimas.
- Cante canciones como parte de la rutina de acostarse.

# Desarrollo de la Lectoescritura



## **Reconoce el nombre y el apellido cuando están escritos**

*Puede identificar su nombre y apellido entre un grupo de nombres*

- Marque la puerta de su hijo u otros lugares en su casa – cuelgue su nombre en la nevera.
- Hable sobre el inicio de los nombres en mayúscula y luego minúsculas.
- Escriba el nombre de su hijo mientras él está mirando.

## **Escribe las letras de su primer nombre**

*El niño puede escribir su nombre de forma que puede ser leído por otros*

- Cree obras artísticas con los niños usando su nombre.
- Haga que su hijo repise su nombre una vez que haya sido escrito.
- Escriba una nota a un familiar o amigo y díglele a su hijo que la firme con su nombre.

## **Sabe cómo se usa un libro**

*Usa el libro sosteniéndolo correctamente por el frente, sigue el texto, pasa una página a la vez*

- Hable sobre las partes del libro cuando lea con el niño. La cubierta, o frente del libro y la contraportada. Hable acerca del autor y del ilustrador del libro. Muéstrole como sostener el libro y pasar las páginas con cuidado. Señale las ilustraciones y las palabras en la página.
- Deje que su hijo lo vea leyendo en distintos momentos durante el día. Hay muchos momentos en los que leemos. Si lo ve leyendo, lo hará igual.
- Separe un momento específico al día para sentarse a leer. Muchas familias usan la cama para leer juntos, pero si eso no funciona con su familia, piense en otras maneras para incluir el tiempo de lectura juntos.

## **Identifica 15 letras mayúsculas y 15 minúsculas**

*Puede nombrar las letras cuando se le pregunta*

- Señala las letras en todos los sitios a donde va. Busque letras en el supermercado.  
¿Cuántas letras “m” podemos encontrar hoy?
- Hable acerca de la forma de las letras, señale las que tienen línea recta, inclinada o curva. Hable sobre cómo se parecen o se diferencian.

## **Oye los sonidos en palabras**

*Sabe que globo empieza con “g” etc. Entiende que la palabra*

*“gato” comienza con /g/ y termina con /o/*

- Haga una lista de palabras que empiece con el sonido de una letra: balón, bata, balcón, barba, bella, bonita.

## **Comparte ideas a través de dibujos y letras**

*Hace dibujos y/o intenta usar letras para compartir ideas*

- Mantenga disponibles los útiles para escribir y dibujar. Por ejemplo: crayolas, marcadores, lápices – diferentes tipos de papel, pegatinas. Tenga un ejemplo del alfabeto que ellos puedan mirar y copiar correctamente las letras.
- Permita que los niños tengan un cuaderno para escribir palabras o dibujar.
- Juegue y practique escritura y dibuje sobre la arena, la crema de afeitar, pinte con los dedos.
- Dé ejemplo escribiendo en el día, hay muchos espacios para escribir durante el día. Reciba ayuda de sus hijos cuando haga la lista del mercado, con otras listas que requiera.
- Haga que sus hijos “escriban” notas de agradecimiento a amigos o familiares después de recibir algún regalo
- Marque los dibujos hechos por sus hijos con al menos la letra inicial de su nombre o de lo que dibuja.



# Desarrollo Físico/Motor



## **Puede controlar los movimientos corporales**

*Coordina movimientos para hacer tareas sencillas*

- Juegue al aire libre tanto como sea posible.  
Vaya al parque, salga a caminar, visite el Centro Natural. Trabaje el equilibrio al caminar sobre bordes bajos o líneas en la acera.
- Practique cómo correr, saltar lazo, brincar, y galopar con control y decisión.

## **Demuestra habilidades de motricidad fina**

*Utiliza la coordinación ojo-mano, tiene fortaleza y control para hacer tareas sencillas*

- Practique con crayones, marcadores, lápices, tiza gruesa, brochas. Escriba, dibuje figuras y líneas, coloree entre las líneas.
- Practique líneas rectas y en zigzag.

# Desarrollo Matemático



## **Cuenta elementos (hasta 10)**

*Demuestra precisión contando elementos uno por uno*

- A la hora de la comida cuente las cucharas de la mesa, cuando guarde los juguetes cuente los que pone en su sitio.
- Cuente durante el tiempo de la merienda. “Tú comenzaste con 5, te comiste 2, ¿cuántos tienes ahora? Vamos a contar juntos. 1-2-3.”

## **Identifica 8 figuras**

*Identifica lo siguiente: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, corazón, diamante, y estrella*

- Busque figuras mientras conduce el carro o cuando camine por el barrio (señales de tráfico o ventanas, por ejemplo).
- Hable acerca de figuras cuando estén poniendo la mesa, “¿Este es un plato redondo o cuadrado? ¿Qué forma tiene tu panqueque?”

## Cuenta hasta 10 en orden

*Puede decir 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 (en orden)*

- Alinee juguetes y cuéntelos.
- Haga que el conteo sea parte de su día.
  - ¿Cuántas personas componen su familia?
  - ¿Cuántos pasos se requieren para llegar al carro?
  - ¿Cuántas uvas hay en su plato?

## Clasifica por forma, color, y tamaño

*Puede separar círculos de cuadrados, los elementos rojos de los verdes y las cajas grandes de las pequeñas*

- Recoge juguetes y los clasifica según el color. “Pongamos todos los juguetes azules juntos.”
- Desocupe la lavadora de platos poniendo los tenedores en un lugar, y las cucharas en otro.
- Clasifique la comida por color (cereal de froot loops por ejemplo).

## Identifica 11 colores

*Identifica los siguientes; rojo, naranja, amarillo, verde, azul, morado, café, negro, blanco, gris y rosado*

- Cuando esté con su hijo, señale los colores de varios elementos. “Las bananas son amarillas. ¿Qué más puedes encontrar que sea amarillo?”
- Mencione nombres de los colores durante los diferentes momentos del día (ejemplo. Vistiéndose, comiendo, o de compras).
- A la hora de la cena, mencione los colores de su comida.

## Crea y sigue patrones

*Puede identificar y continuar patrones como un triángulo, un cuadrado, triángulo, cuadrado  $\Delta \square \Delta \square$*

- Haga patrones con monedas mientras espera (en un restaurante por ejemplo).
- Use piedras, ramas, flores para crear patrones mientras juegan al aire libre.
- Use movimientos físicos para crear patrones (pararse, sentarse, pararse, sentarse).

## **Reconoce la diferencia entre más, menos y lo mismo**

*Puede comparar cantidades (Tenemos el mismo número de dedos. Tú eres más alto que yo)*

- Llene dos frascos con el mismo objeto, pregunte ¿cuál tiene más, menos o lo mismo?
- Haga dos filas de cosas (monedas, legos, rocas) y pregúntele a su hijo, “¿qué fila tiene más?, ¿cuál menos?, ¿tienen la misma cantidad?”

## **Identifica números del 1 al 10**

*Puede decir el número cuando lo ve*

- Busque números en todos los sitios a los que vaya. Por ejemplo, busque números en las casas, señales de la calle, o en el supermercado.

*El objetivo de este folleto es compartir actividades que ayuden a los padres y tutores a aprovechar sus rutinas diarias y alrededores para fortalecer las habilidades necesarias para el kínder.*

*Su atención e interacciones felices son lo que el niño necesita para estar listo para la escuela en el campo social, emocional, y cognitivo.*

*Las actividades diarias como vestirse, comer, conducir el carro, hacer compras en el supermercado, limpiar, y la hora del baño son todas oportunidades de aprendizaje.*

*¡Lo más importante es que se diviertan juntos!*

**¡Gracias por su apoyo y colaboración!**

